



Procedure groepsindeling Kindcentrum Leyenbroek

zie vergroting:

laatste pagina

In artikel 8 van de Wet Primair Onderwijs staat dat de school tot taak heeft het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen. Het onderwijs richt zich daarbij op de verstandelijke- en emotionele ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en op het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Dit onderwijs vindt op kindcentrum Leyenbroek plaats in verschillende units. Er zijn in totaal 4 units: unit 1-2, unit 3-4, unit 5-6 en unit 7-8.

In elke unit zijn meerdere medewerkers (leerkrachten en onderwijsassistenten) aan de slag die gezamenlijk de verantwoordelijk delen over de gehele unit. De kinderen starten en eindigen de dag in de eigen basisgroep. De basisgroep bestaat uit leerlingen uit twee leerjaren waarover 1 medewerker (óf 2 bij parttimers) de eindverantwoording heeft. Deze medewerker maakt als aanspreekpunt van de basisgroep de rapportages en voert de oudergesprekken over de leerlingen uit de eigen basisgroep. Na de opstart in de basisgroep gaan de kinderen zelfstandig verwerken en krijgen ze instructies in verschillende sub-groepjes. Dit betekent dat de kinderen dus niet meer standaard in de basisgroep zitten, maar met álle kinderen en medewerkers van de hele unit in aanraking komen, afhankelijk van de samenstelling van instructiegroepen, inoefengroepen en zelfstandig werkgroepen.

Voor de leerling, de ouders, de leerkrachten, de onderwijsassistenten en de school is de samenstelling van de basisgroepen en instructiegroepen van groot belang. Deze samenstelling betreft een complexe afweging waarbij veel factoren een rol spelen. Ouders mogen van de school verwachten dat deze zorgvuldig met de belangen van hun kind omgaat en ter zake een gemotiveerde beslissing neemt omtrent de groepsindeling. Met het oog op een zorgvuldige besluitvorming heeft de school richtlijnen voor de groepsindeling ontwikkeld.

Richtlijnen voor groepsindeling

Uitgangspunt: De indeling van de basisgroepen, instructiegroepen en units behoort tot de bevoegdheid van de school.

Waarom wij werken in een heterogene basisgroepen / combinatiegroepen?

Wij werken m.i.v. van het schooljaar 2019-2020 met een doorgaande lijn van heterogene groepen (combinatiegroepen). Deze organisatievorm komt voort uit de speerpunten van onze school en de drie basisbehoeften van de mens:



Autonomie:

- Wij bieden een betekenisvolle leeromgeving waarin leerlingen van en met elkaar leren, omdat ze elkaar kennen en elkaar meer durven op te zoeken (afspraken, uitleg lesstof);
- Betere afstemming in het zelfstandig leren en leervaardigheden;
- Meer ruimte voor eigenaarschap;
- Wij vinden een goede balans in de verschillende basisgroepen van een unit belangrijk.

Relatie:

- Wij streven naar continuïteit in de schoolorganisatie als organisatievorm en leeromgeving biedt die voor onze kinderen bekend, helpend en uitdagend is;
- Diversiteit is een kwaliteit. Wij willen met onze leerlingen uitgaan van die verschillen en leren die verschillen in te zetten als een kans om van en met elkaar te leren;
- We streven naar balans in de verschillende basisgroepen van een unit. Daarbij is leeftijd niet leidend, maar wat een leerling nodig heeft, zijn/haar ontwikkelbehoeften;
- Het sociaal netwerk en de diversiteit van leerlingen wordt groter in een combinatiegroep;
- Er is meer gelijkwaardigheid (wij-gevoel) tussen de verschillende basisgroepen in een unit. Hierdoor zijn er minder conflicten en ervaren de kinderen meer mogelijkheden in het samenspel. In onze ervaring is dat ook op een positieve wijze zichtbaar in de pauzemomenten;
- Wij vinden een goede balans in de verschillende basisgroepen van een unit belangrijk.

Competentie:

- Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling voor alle kinderen;
- Wij maken daarin kwalitatieve keuzes vanuit pedagogische- didactische – en sociale criteria;
- We starten vanuit de ontwikkelbehoeften van ieder individueel kind;
- Wij kunnen beter aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen door specifieke instructiegroepen binnen de unit te organiseren;
- Leerlingen van de oudste groep kunnen opgedane kennis en expertise, binnen de unit, delen met de jongste leerlingen op de unit;
- Wij vinden een goede balans in de verschillende basisgroepen van een unit belangrijk.

Dat betekent dat de school voor elke leerling de zorgvuldig opgezette procedure volgt. De school benoemt daarin de verschillende onderdelen en brengt aandachtspunten in beeld, die richting geven aan de keuzes die de leerkrachten maken voor het plaatsen van een kind, in de basisgroep en/of in de instructiegroep. Deze onderdelen zijn:

- Op het niveau van de individuele leerling;
- Op het niveau van de basisgroep;
- Op schoolniveau.

Wat betreft de verdeling van de leerlingen volgen hieronder de richtlijnen. Ons doel voor ogen daarbij is om kinderen zoveel mogelijk op een plek samen te brengen waar het spelen, leren en ontwikkelen zo optimaal mogelijk verloopt in een omgeving waar het met- en van elkaar leren stimulerend, ondersteunend en bovenal prettig is.

1. Op het niveau van de individuele leerling:

- Er wordt rekening gehouden met de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind
- Er is een goede balans in de basisgroepen wat betreft de inrichting van de zorg en wat elk kind nodig heeft.
- Wanneer bepaalde kinderen erg op elkaar reageren en elkaar in het leerproces niet kunnen stimuleren, worden zij in verschillende basisgroepen geplaatst.
- Kinderen uit één gezin worden in principe in over verschillende basisgroepen verdeeld;
- Vriendschapsbanden vormen geen specifiek criterium voor de indeling.
Als uit het geheel van de beeldvorming blijkt dat naast dat wanneer kinderen met elkaar bevriend zijn, ook een positief effect zichtbaar is heeft op de totaalontwikkeling van kinderen én ontwikkeling van het groepsproces, sluiten we deze mogelijkheid echter niet uit. We willen ook benoemen dat de kinderen het grootste gedeelte van de dag niet in de basisgroep zitten, maar omdat ze binnen de unit aan de slag zijn, altijd wel in aanraking én samenwerking met vriendjes/vriendinnetjes komen.

2. Op het niveau van de groep:

Wij hanteren heterogene (gecombineerde) basisgroepen. Bij de zaakvakken (taal/rekenen/lezen) worden instructiegroepen op niveau geformeerd. De samenstelling van de basisgroep wordt jaarlijks kritisch bekeken en indien nodig herzien, de samenstelling van instructiegroepen wordt minimaal 2 keer per jaar bekeken en indien nodig herzien dit is afhankelijk van de instructiebehoefte van de leerlingen.

Wij kiezen voor heterogene basisgroepen/ combinatiegroepen, omdat er veel onderzoek is gedaan naar de effecten van het leren binnen homogene en heterogene groepen. Resultaten van deze onderzoeken laten zien dat de meeste leerlingen, ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, gebaat zijn bij het leren in heterogene groepen (Pameijer & Beukering, 2007).

Heterogene groepen zijn geschikt om leerlingen met elkaar en van elkaar te laten leren. Als het bijvoorbeeld gaat om het aanbieden van nieuwe en moeilijke materie dan is interactie tussen leerlingen met verschillende niveaus wenselijk. Ook als het gaat om effectief en probleemoplossend werken, kunnen leerlingen in heterogene groepen vanuit de diversiteit van niveaus leren en gebruik maken van elkaars verschillen/kwaliteiten, elkaar aanvullen en daardoor van én met elkaar leren en samenwerken. Het observeren en nadoen van gedrag kan ook leiden tot leren op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied.

Onze speerpunten voor deze organisatievorm heeft u eerder kunnen lezen.

3. Op schoolniveau:

- Het uitgangspunt is het kader dat de schoolformatie biedt;
- Uitgangspunt zijn de stabiliteit van de groepen als geheel;
- Uitgangspunt is de continuïteit van het onderwijsleerproces voor de basisgroepen in totaliteit;
- Een evenwichtige verdeling van leerlingen in het totaal van basisgroepen;
- Een evenwichtige verdeling van de organisatie van de zorg in alle basisgroepen.

Dit betekent dat aan het eind van het schooljaar het gehele team kritisch kijkt n.a.v. bovenstaande gegevens, welke leerlingen in welke basisgroepen worden geplaatst. Dit betekent dat het kan voorkomen dat kinderen in samenstelling wisselen van basisgroep. Tevens wordt bekeken of de bezetting van medewerkers verandert en bijvoorbeeld een basisgroep bij dezelfde medewerker van de unit blijft of dat de eindverantwoording bij een andere medewerker komt te liggen. Indien een leerkracht familiale en/of bevriende relatie met een ouder/verzorger heeft, wordt indien de organisatie het toelaat, de leerling bij een andere leerkracht in de basisgroep geplaatst.

Vervolgens wordt de indeling voorgelegd en besproken MT besproken en ingestemd. De directie zal tot slot de schoolorganisatie namens het team, via ISY met alle ouders delen.



SAMENWERKEN IN UNITS

Kindcentrum Leyenbroek

