

Hoe gaan we om met pesten op school?

Het verschil tussen pesten en plagen:

Wanneer er geplaagd wordt, kan diegene die geplaagd wordt meelachen. Het gaat niet ten koste van een ander. Wanneer er gepest wordt, gaat dit ten koste van de gepeste persoon. Er wordt dus niet meegelachen.

Pesten op school:

Hoe gaan wij ermee om?

Wij willen pestgedrag op onze school serieus aanpakken. Om dat te doen slagen zijn er belangrijke voorwaarden die bijdragen om het probleem zo goed én zo snel mogelijk op te lossen.

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (de gepeste kinderen, de pestende kinderen en de zwijgende groep kinderen), de leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: de ouders)
- De school gaat aan de slag om pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt. Dus vooral in de preventieve (voorkomende) fase moet dit binnen de hele school besproken worden.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen dat pestgedrag op onze school Leyenbroek niet wordt toegestaan.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Deze is als volgt:

FASE 1

Stap 1: Signalering

Het signaleren van pestgedrag. Dit kan gebeuren door leerkrachten, leerlingen of ouders.

Stap 2; Beeldvorming

De leerkracht, het team en de TSO observeert de betreffende leerlingen en brengt het gedrag in kaart door middel van observaties.

Stap 3: Terugkoppeling

Er volgt een gesprek tussen de leerkracht en de betrokken kinderen over het gesignaleerde gedrag.

Stap 4: Plan van aanpak opstellen

Er wordt een plan van aanpak gemaakt waarin duidelijk omschreven wordt:

- Wat is het doel dat we voor ogen hebben?
- Wie zijn de betrokkenen?
- Wat zijn de activiteiten die gaan plaatsvinden?
- Hoe gaan we dit organiseren?
- De succesfactoren worden benoemd.

Stap 5: Ouders informeren

Ouders van alle betrokken kinderen worden op de hoogte gebracht over de aanleiding en over de aanpak. Er wordt aan ouders gevraagd om mee te monitoren en om er ook thuis regelmatig over te spreken.

Stap 6: Uitvoering plan van aanpak

Het plan wordt gedurende twee weken met de betrokkenen uitgevoerd.

Stap 7: Evalueren plan van aanpak met alle betrokkenen.

Het plan van aanpak wordt na twee weken door de leerkracht met de kinderen geëvalueerd. De ouders worden geïnformeerd over dit gesprek en er wordt ouders gevraagd naar hun bevindingen.

Stap 8: Afronding of voortzetten

Bij een evaluatie waarin men van veranderd, positief, gedrag kan spreken, wordt de procedure afgerond en wordt dit ook als zodanig in een registratie/journaal in ESIS gezet.

Wanneer uit de evaluatie blijkt dat er geen positieve gedragsverandering is, **wordt er overgegaan naar fase 2.** Ouders moeten ten alle tijden in deze stap meegenomen worden.

FASE 2

De procedure wordt voortgezet, indien er sprake is van aanhoudend pestgedrag (zoals eerder omschreven).

Stap 9: Inzet gedragsspecialist

De leerkracht schakelt de gedragsspecialist in als er nog sprake is van pestgedrag. De leerkracht kan met de gedragsspecialist sparren, vragen stellen of ondersteuning vragen in het vervolg van de aanpak. De leerkracht blijft wel de regisseur van de ontwikkeling, verslaglegging en in communicatie met betrokkenen.

Stap 10: “Groepsplan gedrag”

Een nieuw plan van aanpak wordt opgesteld op basis van het format “groepsplan gedrag”. Het is een format dat wordt ingevuld voor de gehele groep, voor sommige of voor enkele leerlingen. Hierin wordt ook duidelijk de rol van ouders omschreven. Dit groepsplan wordt besproken, gezien én getekend door alle betrokkenen. (kind-leerkracht-ouder(s))

Stap 11: Gesprekken op school

Het groepsplan gedrag wordt op school besproken met alle betrokkenen en hun ouders.

- Leerkracht- pester(s) – ouders
- Leerkracht – betrokkene(gepeste leerling(en) en – ouders.

Men wordt op de hoogte gebracht van het plan en er wordt aan de ouders én de leerling(en) gevraagd om een handtekening te plaatsen onder het plan. Daarmee willen we nog sterker waarborgen dat alle betrokkenen weten wat er verwacht, gedaan en afgesproken wordt. Daarna wordt het plan geüpload in ESIS.

Stap 12: Evaluatie

Het plan wordt na twee weken geëvalueerd met kinderen en ouders. De positieve afronding wordt weer vastgelegd in ESIS.

Mocht het pestgedrag nog steeds plaatsvinden dan volgt **fase 3.**

FASE 3**Stap 13: Tijdelijke plaatsing in een andere groep.**

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Hiervan worden ouders, vooraf, op de hoogte gesteld. Uiteraard wordt de doelstelling van deze keuze wordt met alle betrokkenen besproken en afgestemd.

Fase 2 wordt hierbij opnieuw doorlopen.

FASE 4

Stap 13: time-out/schorsing

In extreme gevallen kan de school een pedagogische time-out / schorsing geven.

De procedure hiervoor staat omschreven in het schoolveiligheidsplan en komt voort uit de procedure schorsing en verwijdering van de stichting Kindante.

Deze omschrijving van de procedure bij pestgedrag heeft als doel:

- Dat alle kinderen zich veilig kunnen voelen tijdens hun schoolperiode, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier, veiligheid en goede omgang met elkaar naar school te gaan!