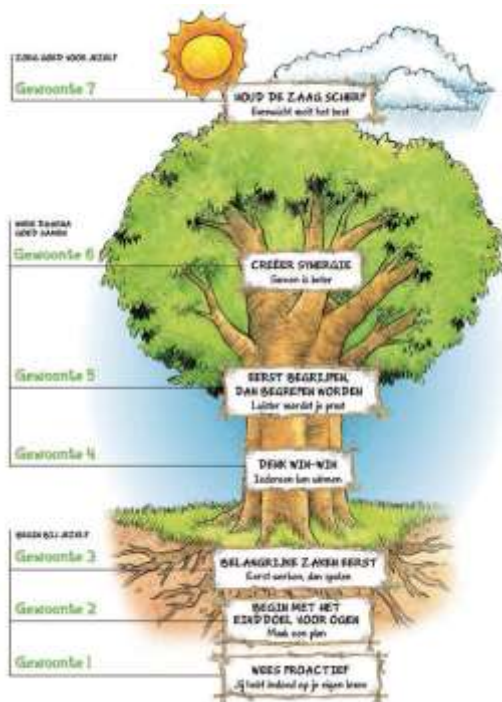


# The Leader in Me™

great happens here

“Leiderschap is de juiste dingen doen, ook als niemand kijkt”

“Het beste wat je kunt worden, is jezelf”



In onze school werken we vanuit een pedagogische visie die gebaseerd is op het gedachtegoed van Stephen Covey. De 7 gewoonten van effectief leiderschap, met de naam The Leader in Me (TLIM). Deze visie draagt bij aan het verder ontwikkelen van het persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het gaat om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

We werken in de hele school, van groep 1 tot en met 8, met hetzelfde symbool: De Boom van de 7 gewoonten.

De wortels zijn goed zichtbaar op de tekening! Dat moet ook, want dat is waarmee de boom stevig staat en niet zomaar om kan vallen. Met de wortels begint dan ook het leertraject met de kinderen. De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf. Ze betekenen: werken aan jezelf, overwinningen op jezelf. Met deze 3 gewoonten in je rugzak word je zelf steviger, zodat je niet 'zomaar omvalt', onzeker wordt, bang of onrustig bent, maar grip krijgt op sociale

situaties en je eigen verantwoordelijkheid en aandeel herkent en daarnaar handelt. Je zorgt zelf dat je doet wat nodig is, voor jezelf, voor een ander

De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Vanuit jezelf (de wortels) bewandel je de weg naar de ander, naar 'samen' en samenwerking. De gewoonten 4, 5 en 6 gaan vooral daarover. Kinderen leren 'win-win' denken, zodat een ander ook ruimte krijgt. Ze leren te luisteren met hun oren én hun hart (eerst begrijpen, dan begrepen worden) en zoeken de samenwerking, waarbij twee losse ideeën misschien wel tot een derde, een nóg beter idee leiden (synergie).

De kruin: tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei! En dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt'! Dat wil zeggen: als je goed voor jezelf zorgt en jezelf voedt, letterlijk en figuurlijk, op 4 terreinen. Mentaal (hoofd), door jezelf te voeden met bijvoorbeeld mooie boeken en muziek, sociaal-emotioneel (hart), door mensen op te zoeken die je lief zijn, of inspireren. Spiritueel (ziel), door te mediteren, naar de kerk te gaan of rust te vinden in de natuur. En fysiek (lichaam) bijvoorbeeld door te sporten, gezond te eten en op tijd naar bed te gaan. Gewoonte 7 gaat hierover.

Met 'The leader in Me' als pedagogische visie, zichtbaar en voelbaar in onze school, maar bovenal in de attitude van onze leerlingen, ons team en onze ouders/verzorgers, ter verdere ontwikkeling van sociale vaardigheden (aardig), van kennis en kunde binnen de kernvakken (vaardig) en van actief burgerschap (waardig) bij kinderen. Voor ons als team van Leyenbroek in goede samenwerking met onze kindpartners een hele fijne en concrete manier om mede inhoud te geven aan ons motto "Leren vanuit vertrouwen". Wij geloven dat een combinatie van kennis, vaardigheden en life skills dé manier is waarop onze kinderen zich in een uitdagende en dynamische maatschappij staande kunnen houden en daarin succesvol kunnen zijn.



Een integrale aanpak



Om de drie grote uitdagingen van goed onderwijs beter in balans te brengen, is een integrale aanpak nodig. Een aanpak die werkt binnen de praktijk van alle dag. Dat is precies het proces dat 'The Leader in Me' introduceert. We noemen het niet voor niets een proces, en geen programma.

'The Leader in Me' veronderstelt dat de drie uitdaging voor het onderwijs invloed hebben op elkaar. Dat een goede cultuur op school waar waarden worden overgedragen, invloed heeft op de vaardigheden van kinderen en hun resultaten. En helemaal dat als kinderen gewoontes of vaardigheden ontwikkelen die hun karakter versterkt en samenwerking met anderen verbetert, ook de resultaten op de kernvakken zal beïnvloeden.

*De gewoontes verankerd in gedrag:*

- 1 *Ik ben proactief: neem initiatief en verantwoordelijkheid*
- 2 *Ik begin met het eind in gedachten; werk vanuit visie en vanuit doelen*
- 3 *Ik doe belangrijke zaken eerst: werk vanuit belang, niet vanuit urgentie*
- 4 *Ik denk in win-win; zoek oplossingen met wederzijds voordeel*
- 5 *Ik wil eerst begrijpen, dan begrepen worden; empathisch luisteren*
- 6 *Ik creëer synergie, creëer samen meer dan de som van de individuen*
- 7 *Ik houd de zaag scherp*

*De routines die we daarbij inzetten:*

- *De leiderschapsrollen (bijv. die van begroeter)*
- *De complimentenmuur*
- *Het 'mission statement' van de groep*
- *Een leiderschapsportfolio*

*De 5 kenmerken van deze ontwikkeling op basisschool Leyenbroek:*

### **Geen methode, maar van 'binnen naar buiten'**

Het gaat over eerst werken aan jezelf, eerst kijken naar jezelf, naar je keuzes, je verantwoordelijkheden, je doelgerichtheid en je integriteit en dan pas naar de ander en naar jouw relaties met anderen.

#### **Geen lesboek, maar voorbeeldgedrag**

Er is in principe geen lesboek, geen handleiding. De leerkrachten (en kindpartners) zijn intensief getraind en leven voor aan de hand van dagelijkse gebeurtenissen de 7 gewoonten tot leven, in gesprekken met de kinderen, met de groep en individueel. Het leven en de mensen zelf zijn het lesmateriaal.

#### **Een proces binnen de praktijk van alle dag**

Het is vooral anders kijken naar wat we nu al doen, zodat de kinderen maximaal kunnen oefenen in persoonlijk leiderschap. De aandacht voor de leiderschapsgewoonten wordt bovendien verbonden met de andere ontwikkeldoelen binnen onze school.

#### **Een gemeenschappelijke, compacte taal**

Een taal die houvast biedt voor de hele pedagogische én didactische aanpak.

#### **Het werkt!**

Er ontstaat steeds meer 'samen' in een school, meer empathie en respect.

Kinderen leren conflicten oplossen van binnenuit: niet omdat het zo moet, maar omdat het zo het beste werkt.

Teamleden groeien als mens en als professional.

Ook thuis zijn de 7 gewoonten heel goed toepasbaar.

Wilt u er meer van weten, zien en proeven?  
Wees welkom in onze school!

